TEMATICKÝ PLÁN vyučovací předmět: **ANGLICKÝ** **JAZYK** **Bloggers 4 8. ročník, 8.A**: školní rok 2023/2024

Vyučující: Mgr. Lenka Gellnerová, Mgr. Michaela Víšková

| **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **září**  Opakuje základní gramatické struktury.  Použije běžná konverzační témata, reaguje na pozvánku na narozeniny.  Volí správný tvar sloves v přítomném, minulém a budoucím čase.  Doplňuje do textu správná slova z poslechu.  Rozumí čtenému textu, vyhledává v něm důležité informace, reaguje na otázky.  Porovnává budoucí časy.  Používá pravidelná i nepravidelná slovesa v minulém čase.  Dokáže vyjádřit své plány do budoucna.  Odpovídá na otázky na počasí.  Porozumí předpovědi počasí. | **slovní zásoba**  opakuje slovní zásobu běžných konverzačních témat, počasí  **gramatika**  opakuje základní gramatické struktury,  přítomné časy, průběhový a prostý  minulý čas, budoucí čas i vazbu „going to“  **komunikativní situace**  pokládá otázky v obou přítomných časech,  tvoří krátké dialogy, minulém čase prostém a budoucím, používá „going to“  Homofona a jejich rozlišení v řeči. | Počasí na planetě Zemi  světadíly a země | **kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti  **kompetence sociální a personální**  dodržuje termín plnění úkolů a dohodnutá pravidla  **kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | skupinová práce, práce ve dvojici  výuka na počítači, opakování gramatiky  práce se slovníkem, vyhledává a orientuje se v běžném slovníku |
| **říjen**  Rozumí textu o Vancouveru, městě v Kanadě.  Používá přítomný čas pro vyjádření popisu města.  Popisuje obrázek, reaguje na otázku „What were they doing?“  Rozumí porovnání měst New York a Vancouver, popíše jejich ekologii a porovná je.  Porovnává minulý prostý a průběhový čas.  Tvoří souvětí s použitím minulého prostého i průběhového času.  Tvoří předpověď o budoucnosti města.  Prozkoumá, co je z čeho vyrobeno,  Seznámí se se svátkem Halloween a jeho historií.  **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**  město, dům, byt, nábytek, ekologie, vynálezy, materiály, číslovky  **gramatika**  Budoucí čas v první podmínkové větě.  Minulý čas průběhový vs. Prostý  Porovnávání „more than, less then, as much as, as many as“  První podmínková věta, trpný rod v přítomném čase  **komunikativní situace**  v rozhovoru používá minulý prostý a průběhový čas, používá první podmínkové věty  klade Wh – otázky, dokáže na ně reagovat  porovná svátky Halloween a Dušičky  **téma**  **(konkretizované učivo)** | environmentální výchova  ekologie, třídění odpadů  **zařazená průřezová témata** | **kompetence komunikativní**  simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně.  **kompetence k učení**  žák si sám plánuje a organizuje své učení a pracovní činnosti  **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová práce, práce ve dvojici  výuka na počítači opakování gramatiky  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| **listopad**  Rozumí příběhu „Friends 4 ever“, používá užité fráze v dialogu  Dokáže popsat svého kamaráda, nadšení či nelibost k různým aktivitám.  Opakuje slovní zásobu ve městě.  Poznává nejznámější místa v Londýně, popisuje fotografie města.  Používá určitý člen „the“ a neurčité členy „a/an“  Popíše film, který viděl, knihu, kterou četl.  Popíše svého nejlepšího kamaráda, přítele.  Orientuje se v mapě, dokáže navigovat turistu.  Seznámí se s předpřítomným časem. | **slovní zásoba**  ochrana životního prostředí, cestování a zkušenosti s ním, přátelství, popis osoby, charakterové vlastnosti  **gramatika**  členy u geografických názvů  předložky pohybu a směru cesty,  první podmínková věta,  předpřítomný čas  podmiňovací způsob  **komunikativní situace**  reportáž o zkušenostech z čtení knihy nebo sledování filmu  reálie – Londýn | mediální výchova,  film, literatura | **kompetence k řešení problémů**  pracuje ve dvojici, navrhuje postupné kroky  **kompetence komunikativní**  vhodným způsobem prezentuje svou práci  **kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | gramatický dril, použití didaktických pomůcek,  „flashcards“  skupinová práce, práce ve dvojicích  práce s textem, vyprávění,  didaktické hry  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **prosinec**  Používá členy a, an a the u podstatných jmen a geografických názvů.  Používá složeniny s every, any, some, no-body, thing, where  Rozumí slyšenému, doplňuje do textu chybějící slova.  Sleduje video-příběh o recyklaci, procvičuje užité fráze  Vede dialog o svých plánech a své budoucnosti.  Čte a vyslovuje foneticky správně. Poznává New York prostřednictvím videonahrávky a textu The Big Apple  Porovnává tradice o Vánocích v ČR a anglicky mluvících zemích.  **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**  složeniny s every-, any-, some-, no-body, thing, where  problémy teenagerů, charakter, přátelství  **gramatika**  první podmínková věta, předpřítomný čas,  trpný rod  určitý a neurčitý člen,  složeniny se „some, any“  **komunikativní situace**  naplánování akce (oslavy), plán do budoucna  **reálie**  New York, Vánoce v ČR a anglicky mluvících zemích  **téma**  **(konkretizované učivo)** | multikulturní výchova zvyky o Vánocích ve Velké Británii  **zařazená průřezová témata** | **kompetence k učení**  efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje  **kompetence k řešení problémů**  interpretuje získané poznatky a obhajuje své závěry  **kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení  **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová práce, práce ve dvojici  výuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásoby  gramatický dril, použití didaktických pomůcek,  „flashcards“  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| **leden**  Čte článek o zaměstnáních.  Používá předpřítomný čas.  Mluví o svých zkušenostech s cestováním, sportem, netradičních činnostech.  Sleduje video-příběh, ptá se v předpřítomném čase. „Have you ever...?“  Vypráví o městech a zemích, které navštívil.  Píše přehled, reportáž o činnostech, které musí dělat a které bude muset dělat ve zvolené profesi.  Poslouchá dialog mezi zaměstnavatelem a budoucím zaměstnancem, užije předpřítomný čas.  Použije výrazy ever, never, just, not yet, already.  Hledá si práci, čte inzeráty s pracovní nabídkou. CV | **slovní zásoba**  životní zkušenosti, zážitky, povolání, práce a cestování  **gramatika**  předpřítomný čas  porovnání předpřítomného a minulého času prostého  výrazy ever, never, just, already, not yet  „would rather, would prefer“  **„will have to“**  **komunikativní situace**  výrazy každodenní angličtiny „Everyday English“ |  | **kompetence k učení**  efektivně využívá probranou gramatiku a poté na ni navazuje  **kompetence komunikativní**  simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně  **kompetence digitální**  ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení | skupinová práce, práce ve dvojici  výuka na počítači – opakování gramatiky a slovní zásoby  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **únor**  Seznámí se s CV a postupem při jeho psaní.  Pojmenuje zdravotní potíže a některé výrazy z oblasti zdraví.  Dokáže vyjádřit, že se necítí dobře.  Pojmenuje části lidského těla.  Vede rozhovor u lékaře, používá běžné fráze o problémech, dokáže poradit,  použije sloveso should, shouldn´t.  **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**  zdraví a pocity, lidské tělo, nemoci  příkazy, pravidla  **gramatika**  podmiňovací způsob (would, could, should)  rozkazovací věty  **komunikativní situace**  plány na prázdniny  otázky a odpovědi na téma zdraví, rady a doporučení  **reálie**  záchranné systémy a služby,  **téma**  **(konkretizované učivo)** | multikulturní výchova,  zvyky o Velikonocích ve Velké Británii  **zařazená průřezová témata** | **kompetence komunikativní**  efektivně využívá moderní informační technologie.  **komunikace sociální a personální**  využívá zpětnou vazbu pro své další jednání  **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | práce s textem,  vyprávění,  didaktické hry  skupinová výuka,  párové vyučování  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| **březen**  Odpovídá na otázky u lékaře, doplňuje vhodné slovo do textu.  Poslouchá a čte text, vyhledává v textu informace.  Vyjádří druhou podmínkovou větou, co by dělal kdyby…  Porozumí textu o zkušenostech s nemocí ve Velké Británii.  Sděluje, co může a nemůže jíst, aby byl zdravý. | **slovní zásoba**  frázová slovesa, schůzka u lékaře, lidské orgány  **gramatika**  měl bych/neměl bych, podmiňovací způsob  muset – nesmět – nemuset, modální slovesa  výslovnost „ng, nk“  druhá podmínková věta  **komunikativní situace**  budoucí profese  pracovní den  být nemocný ve Velké Británii |  | **kompetence sociální a personální**  stanovuje si cíle pro zlepšení  **kompetence komunikativní**  najde klíčové myšlenky, příběh podává s jasnou logikou | vysvětlování,  práce s textem,  didaktické hry,  skupinová výuka,  párové vyučování  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **duben**  Poslouchá a doplňuje informace z poslechu v interaktivních cvičeních.  Porovnává stereotypy v Čechách a v Británii, vyjádří názor.  Čte text o právech a povinnostech, použije opisné tvary modálních sloves.  Porovnává minulost a přítomnost  s použitím „used to“  Řeší kvíz o českých a britských právech.  Zeptá se kamaráda, co dělával v dětství  Zeptá se kamaráda, jak se jeho život změnil oproti minulosti.  **cíl vyučovací hodiny**  **(konkretizovaný výstup)** | **slovní zásoba**  materiály, nástroje,  **gramatika**  minulý čas prostý, minulý čas průběhový, vyjádření zvyklosti či stavu věci v minulosti “used to“, minulý čas slovesa „muset“ – „had to“  „may“ – „be allowed to“ , „must“ – „have to“  **komunikativní situace**  rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování  stereotypy v Británii a v Čechách  **téma**  **(konkretizované učivo)** | **zařazená průřezová témata** | **kompetence k řešení problémů**  samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problémů.  **kompetence sociální a personální**  stanovuje si své cíle s ohledem na své osobní schopnosti.  **kompetence digitální**  využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zautomatizoval rutinní činnost  **zaměření na rozvíjení klíčových kompetencí** | skupinová výuka,  párové vyučování  výuka na počítači, opakování gramatiky  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  **metody,**  **formy práce, pomůcky** |
| **květen**  Popisuje oblečení a materiál, používá vhodná přídavná jména  Vede rozhovor v obchodě s oblečením  Dokáže vyjádřit, jak mu oblečení padne.  Reaguje v rozhovoru na slyšenou novinku, seznámí se s "too, enough".  Simuluje se spolužáky rozhovor v obchodě, užije "enough, too".  Rozumí událostem video-epizody známého příběhu, a čte jej jako "roleplay". | **slovní zásoba**  materiály, oblečení, druhy látky, v obchodě s oděvy  **gramatika**  „příliš“ x „ne dost“  **komunikativní situace**  rozhovor v obchodě s oděvy, nakupování  **reálie**  historie vzniku Velké Británie |  | **kompetence k učení**  uvede příklady využití učiva v životě.  **kompetence komunikativní**  simulace komunikativních situací, kde si žák rozvijí aktuální slovní zásobu, mluví při tom srozumitelně, nahlas a zřetelně. | skupinová výuka,  párové vyučování,  výuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásoby  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů |
| **červen**  Sdělí poslední události a zážitky z minulosti, sleduje video o historii UK.  Čte o královské rodině v Británii.  Doplňuje výrazy do interaktivních cvičení, sleduje krátké výukové video.  Užívá modální slovesa v minulém a budoucím čase.  Popíše minulý děj, který má následek nebo pokračování v přítomnosti.  Doplňuje slova do textu písně, | **slovní zásoba**  četba ve volném čase, počítače  slovní spojení každodenního života  britská a americká angličtina  **gramatika**  tázací dovětky  minulý čas předpřítomný a prostý, „since, for“  **komunikativní situace**  výrazy každodenní angličtiny „EverydayEnglish“, co mají Češi i Britové společného i rozdílného |  | **kompetence komunikativní**  procvičuje gramatické struktury a slovní zásobu pomocí role-play | výuka na počítači, opakování gramatiky a slovní zásoby  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  využití aplikace Wordwall k rozšíření slovní zásoby i k procvičení gramatických jevů  využití „www.lyricstraining.com“ |